



Drodzy Rodzice i Opiekunowie,

Komentarze Dyrektora Szkoły

Jersey's Kids Got Talent

Centrepont z radością informuje o powrocie **Jersey's Kids Got Talent** – uwielbianego wydarzenia na wyspie, które wraca po ponad dziesięciu latach przerwy.

Organizatorzy serdecznie zapraszają rodziny, dzieci oraz młodzież z całej wyspy do udziału i wspólnego świętowania niezwykłych talentów młodych mieszkańców Jersey.

Jersey's Kids Got Talent jest otwarte dla dzieci i młodzieży w wieku **4–16 lat** i obejmuje szeroki wachlarz talentów, w tym: śpiew, taniec, muzykę, magię, komedię oraz występy sceniczne.

 **Trzech zwycięzców otrzyma nagrodę pieniężną w wysokości 500 funtów każdy.**

Wydarzenie jest z dumą sponsorowane przez **Ports of Jersey**, wspierające rozwój i możliwości dla młodych ludzi na całej wyspie.

Przesłuchania



Niedziela, 1 marca 2026 r., godz. 14:00–18:00



Centrepont, St Helier

Młodzi uczestnicy mogą wziąć udział w przesłuchaniu osobiście w dniu wydarzenia lub – jeśli nie mogą się stawić – przelać nagranie wideo z przesłuchaniem.

Półfinały: 28 marca 2026 r.

Wielki finał: 16 maja 2026 r.



Więcej informacji oraz rezerwacja przesłuchań dostępne są tutaj:

<https://eventbrite.co.uk/e/1780365955499>

Aktualizacja MLL pani Kruk:

Konkursy Eisteddfod w językach ojczystych

Jeśli Państwa dziecko wyraziło zainteresowanie udziałem w portugalskim, polskim lub rumuńskim Eisteddfod, otrzymało list zawierający wszystkie niezbędne informacje wraz z formularzem zgody. Uprzejmie prosimy o zwrot podpisanych formularzy **do wtorku, 3 lutego**. Dziękujemy.

Pytanie filozoficzne w Twoim języku ojczystym:

Co sprawia, że dziś jest inne niż wczoraj?

O que torna hoje diferente de ontem?

Co sprawia, że dziś jest inne niż wczoraj?

Ce face ca ziua de ieri să fie diferită de ziua de azi?

Życzymy wszystkim wspaniałego weekendu.

Z poważaniem,

Pan Cooper

Aktualności według grup rocznikowych

Futures

Pomimo tygodnia pełnego kaszlu, przeziębień i problemów żołądkowych, ci z nas, którzy pozostali „na posterunku”, zjednoczyli się i aktywnie uczestniczyli w świetnej nauce.

Naszą literą tygodnia jest „p”. Odkrywaliśmy wszystko – od piratów, przez świnki, aż po garnki i patelnie! Każdego tygodnia powtarzamy również dźwięki, które już poznaliśmy. Aby wspierać tę naukę w domu, nasza dotychczasowa lista to: m, a, s, d, t, i, n. Niektóre dzieci są już gotowe łączyć te dźwięki, aby zapisywać proste wyrazy. Nazywamy to łączeniem głosek (blending) (np. m-a-t = *mat*, p-i-n = *pin*, s-a-d = *sad* itd.).

W tym tygodniu kontynuowaliśmy liczenie na osi liczbowej aż do liczby osiem. Wykorzystaliśmy zabawki – pająki i ośmiornice – aby pomóc nam w liczeniu. Dopasowywaliśmy numicon do cyfr oraz łączyliśmy ćwiczenia motoryki małej z rozpoznawaniem liczb, grając w gry takie jak „przypnij liczbę” czy nawlekanie 8 koralików.

Zimna pogoda skłoniła nas do rozmów o odpowiednich ubraniach na zimę oraz o aktywnościach, które można wykonywać tylko o tej porze roku. Poznaliśmy łyżwiarstwo i narciarstwo oraz używaliśmy wyciętych elementów ubrań, aby upewnić się, że nasze tekturowe dzieci będą miały ciepło!

Życzymy wspaniałego weekendu,

Zespół Futures

Przedszkole (Nursery)

W tym tygodniu choroby rozprzestrzeniały się w przedszkolu jak pożar i niestety bardzo nas „przetrzebiły”! Jeśli Państwa rodzina była lub jest dotknięta chorobą, życzymy wszystkim zdrowego weekendu i mamy nadzieję, że nasi mali uczniowie wrócą, gdy tylko będą gotowi, by z energią rozpocząć nowy tydzień. Dziękujemy Państwu za czujność, szczególnie w kwestii sprawdzania temperatury i gorączki u dzieci.

W moim biurze rośnie kolekcja zabawek, co jest wynikiem stopniowego przynoszenia do przedszkola zabawek z domu. Staramy się być elastyczni i wyrozumiali, jednak łzy pojawiające się, gdy inne dzieci bawią się tymi zabawkami, przypominają mi, że całkowity zakaz mógłby być najprostszym rozwiązaniem dla wszystkich. Bardzo prosimy o pomoc w tej kwestii!

Nasz „Numer Dwóch Tygodni” dobiegł końca, a dzieci ukończyły wiele zajęć związanych z liczbą 2. Zdecydowanie widać, że ćwiczyły ją również w domu.

Pan du Feu czuł się w tym tygodniu wyjątkowo, ponieważ naszym (skocznym) dźwiękiem było „d-d-d”, a nasze historie – jak łatwo się domyślić – krążyły wokół psów i dinozaurów. W lunchboxach dzieci znalazła się mała karta z ćwiczeniami fonetycznymi, która może być pomocna podczas nauki w domu.

Życzymy cudownego weekendu i „witaj lutym”!

Pan du Feu i Zespół

Reception

W tym tygodniu w klasie Reception kontynuowaliśmy naukę związaną z Chińskim Nowym Rokiem. Dzieci z radością czytały książkę *Goldy Luck and the Three Pandas* i wspólnie rozmawiały o tej historii. Dzieci musiały zdecydować, czy zgadzają się, czy nie ze stwierdzeniem: „Uważam, że Goldy była miła”. Zapytajcie swoje dziecko o jego opinię! Podczas zajęć z pisania dzieci zaczęły tworzyć proste zdania, zarówno wspólnie z nauczycielem, jak i samodzielnie w zeszytach. Ćwiczyły używanie słów do literowania oraz włączały do swoich zdań zwierzęta z opowieści *The Great Race*. Na przykład: „*I can see a sad cat.*” W przyszłym tygodniu dzieci będą mogły zaprezentować swoje wspaniałe umiejętności pisania podczas samodzielnego pisania, tworząc pełne zdanie całkowicie samodzielnie.

Na matematyce kontynuowaliśmy poznawanie relacji część-całość dla liczb do 5. Dzieci grały także w gry pomagające zrozumieć i stosować liczebniki porządkowe (pierwszy, drugi, trzeci itd.). Organizowaliśmy wyścigi, zatrzymując się przy 3., 4. pacholku itd., a dzieci musiały ułożyć 12 zwierząt z opowieści *The Great Race* we właściwej kolejności – poradziły sobie znakomicie! Zachęcamy do spróbowania podobnych zabaw w domu, np. wyścigów lub porządkowania zabawek.

Bardzo dziękujemy za wsparcie w nauce pisowni – jesteśmy pod ogromnym wrażeniem wysiłków wszystkich dzieci i nie możemy się doczekać, aż zobaczymy, jak wykorzystują poznane słowa w swoich zdaniach.

Prośba o pomoc: poszukujemy przyborów kuchennych do naszej zewnętrznej kuchni błotnej. Jeśli mają Państwo coś odpowiedniego, będziemy bardzo wdzięczni za przekazanie! Z góry dziękujemy.

Dziękujemy za nieustające wsparcie. Życzymy miłego weekendu 😊

Pani Rachel Lutkin-Clarke oraz Pani Susie Wilkinson

(Zespół Marzeń Reception)

r.lutkinclarke@dauvergne.sch.je s.wilkinson@dauvergne.sch.je

Rok 1 (Year 1)

Mieliśmy kolejny wspaniały tydzień w klasie Year 1 i z ogromną radością obserwujemy, jak dzieci są dobrze zaadaptowane, pełne entuzjazmu i gotowe do nauki.

Podczas zajęć z pisania kontynuowaliśmy pracę z naszym tekstem przewodnim *The Pirate Cruncher*. Dzieci pisały opisy postaci z opowiadania, skupiając się na poprawnym używaniu wielkich liter, odstępów między wyrazami (tzw. finger spaces) oraz kropek. Dzieci bardzo się starały, aby stosować te umiejętności w praktyce. Kończymy etap planowania i przygotowujemy się do samodzielnego pisania.

Na matematyce nadal ćwiczyliśmy dodawanie w zakresie do 20, wykorzystując wiedzę o liczbach do rozwiązywania działań. Wprowadziliśmy także pojęcia najdłuższy, najwyższy i

najkrótszy, rozpoczynając naukę o wysokości i długości. Prosimy o dalsze ćwiczenie rozpoznawania liczb do 20 oraz nazywania figur geometrycznych w domu – bardzo wspiera to naukę dziecka w klasie.

W tym tygodniu poświęciliśmy również czas na rozmowy z dziećmi o życzliwości podczas przerw – o tym, jak rozmawiamy z kolegami, jak włączamy innych do zabawy oraz jak drobne gesty dobroci mogą mieć duże znaczenie. Zachęcamy do kontynuowania tych rozmów w domu, aby wzmacniać pozytywne zachowania podczas zabawy.

Na zajęciach wychowania fizycznego dzieci kontynuowały orientację w terenie z trenerem Robem, ucząc się czytać i podążać za prostymi mapami. Przypominamy, że dni WF to czwartek i piątek – prosimy, aby w te dni dzieci przychodziły do szkoły w odpowiednim stroju sportowym.

W razie pytań prosimy o kontakt mailowy.

A.worthington@dauvergne.sch.je

e.mcenery@dauvergne.sch.je

Rok 2 (Year 2)

Mieliśmy fantastyczny i bardzo intensywny tydzień w klasie Year 2!

Język angielski (Literacy)

W tym tygodniu na zajęciach z języka angielskiego poznawaliśmy pisanie instrukcji. Dzieci uczyły się, jaki jest cel instrukcji oraz dlaczego ważne są spójniki takie jak: *najpierw, przed, potem, następnie, po tym, na końcu*. Następnie analizowały sekwencję obrazków pokazujących, jak ubrać rycerza – porządkowały kroki od 1 do 6 i dobierały odpowiedni spójnik do każdego etapu. Dzieci wykonały to zadanie znakomicie, świetnie wykorzystując zdobytą wiedzę.

Matematyka

Na matematyce kontynuowaliśmy naukę o długości i mierzeniu, skupiając się na dokładnym mierzeniu przedmiotów w centymetrach. Dzieci w obu klasach radzą sobie z tym coraz lepiej i nabierają pewności w prawidłowym posługiwaniu się linijką.

Nauki przyrodnicze (Science)

W tym tygodniu dzieci uczyły się o etapach rozwoju człowieka, od niemowlęstwa aż do dorosłości. Były bardzo zaangażowane – rysowały każdy etap i pisały krótkie opisy wyjaśniające, co się w nim dzieje, np. że niemowlęta nie potrafią jeszcze samodzielnie chodzić ani siedzieć i piją wyłącznie mleko.

Temat tygodnia i plastyka (Topic & Art)

Dzieci były zachwycone naszą wycieczką do zamku Mont Orgueil, gdzie poznawały elementy zamku i odkrywały, jak wyglądało życie w jego murach. Ogromne podziękowania dla rodziców-opiekunów, którzy nam towarzyszyli – bardzo doceniamy Państwa pomoc i wspólnie spędziliśmy wspaniały czas!

Po wycieczce zorganizowaliśmy również dzień plastyczny, podczas którego dzieci rysowały zamek Mont Orgueil i ożywiały swoje prace za pomocą farb akwarelowych. Miały przy tym mnóstwo radości i pięknie wykorzystały swoje zdolności artystyczne. Gotowe prace wyglądają wspaniale!

Dziękujemy za Państwa nieustające wsparcie.

Pani Aubert i Pani Crocker

Rok 3 (Year 3)

Na początek – bardzo miło było zobaczyć tak wielu z Państwa podczas ostatniego Parent Pop-in! Mamy nadzieję, że podobało się Państwu obserwowanie, jak dzieci wykorzystują swoje wspaniałe umiejętności wypowiedzenia się (oracy). Już zaczęliśmy myśleć o kolejnym spotkaniu!

Gratulacje również dla uczniów klasy 3, którzy wzięli udział w Jerriais Eisteddfod. Jesteśmy dumni z Waszej ciężkiej pracy i wspaniałego osiągnięcia!

W tym tygodniu dzieci doskonale współpracowały w parach w Maker Space. Były w pełni zaangażowane w tworzenie kolejnego etapu swoich animacji poklatkowych (stop motion). Stworzyły scenę przedstawiającą erupcję Wezuwiusza oraz trzęsienie ziemi. Zaplanowały także następną część animacji przy użyciu storyboardu. Nie możemy się doczekać, aż umieścimy gotowe animacje w naszych cyfrowych „floorbookach” i podzielimy się nimi z innymi.

Na matematyce nadal skupiamy się na nauce tabliczki mnożenia przez 4 – na razie tylko same fakty mnożenia, aż do ferii półrocznych. Bardzo pomaga to dzieciom w połączeniu z ich znajomością tabliczki mnożenia przez 3, gdy uczymy się mnożenia liczb dwucyfrowych przez jednocyfrowe, np. 25×4 lub 36×4 . Dzieci powinny potrafić wyjaśnić stosowaną metodę (rozkład na części, mnożenie jedności, mnożenie dziesiątek, a następnie dodanie wyników). Jesteśmy także bardzo pod wrażeniem podejścia dzieci do cotygodniowych testów arytmetycznych oraz codziennej pracy nad obszarami, które sprawiają im trudność. Bardzo ważne jest, aby dzieci ćwiczyły w domu zadania, które wykonały błędnie, a po poprawkach przynosiły testy z powrotem do szkoły, abyśmy mogli wspólnie świętować ich sukcesy.

Podczas czytania nadal pracujemy z książką *Ratty's Big Adventure*, skupiając się na wnioskowaniu (inference) oraz analizie doboru słownictwa autora i jego wpływu na czytelnika. Bardzo lubimy także czas ERIC oraz czytanie różnych rodzajów książek: beletrystyki, literatury faktu, poezji, a w każdy piątek – książki wybrane przez dzieci. Czytanie dla przyjemności jest niezwykle ważne, dlatego prosimy o zachęcanie dzieci do czytania w domu książek, które lubią. Przypominamy, że dzień biblioteki to piątek – książki muszą być wtedy w szkole, aby można je było wymienić.

Na informatyce skupialiśmy się na bezpieczeństwie w sieci (e-safety). W tym tygodniu dzieci uczyły się rozróżniać fakty, przekonania i opinie oraz jak wygląda to w internecie.

Bardzo pomoże nam to w korzystaniu z sieci, zwłaszcza przy stosowaniu zasad skutecznego wyszukiwania informacji do naszego aktualnego tematu.

Jesteśmy już prawie gotowi do napisania samodzielnej pracy pisemnej opartej na historii *Escape from Pompeii*. Będzie to pamiętnik, w którym dzieci wyobrażą sobie, że uciekły z Pompejów i obserwują erupcję Wezuwiusza. W ramach przygotowań dużo pracowaliśmy nad zdaniami, pytaniami retorycznymi oraz użyciem spójników FANBOYS i ISAWAWABUB. Bardzo zachęcamy dzieci do stosowania zasady „pomyśl – powiedz – zapisz”, również podczas pisania w domu.

Dzieci zrobiły ogromne postępy w nauce pisowni, a ich skupienie i zaangażowanie naprawdę robią wrażenie. Słowa do nauki na przyszły tydzień dotyczą homonimów:

scene – seen

sear – here

be – bee

week – weak

male – mail

W tym tygodniu klasa 3D pożegnała także pana O’Connella, który wyjeżdża do Winchester na swoją drugą praktykę szkolną. Był dla nas ogromnym wsparciem w klasie – będziemy za nim tęsknić, ale życzymy mu wszystkiego najlepszego na kolejnym etapie studiów PGCE.

Dziękujemy za Państwa nieustające wsparcie – bardzo je doceniamy.

Rok 4 (Year 4)

W tym tygodniu na lekcjach pisania skupialiśmy się na wikińskiej opowieści *Beowulf*. Analizowaliśmy cechy charakterystyczne tej historii, aby móc wykorzystać je we własnych opowiadaniach.

Na lekcjach przyrody (Science) przeprowadziliśmy ekscytujący eksperyment, podczas którego mierzyliśmy odległość, jaką przejeżdżał samochodzik-zabawka po różnych rodzajach powierzchni.

Prawie ukończyliśmy naszą klasową książkę do czytania dla przyjemności – *The Demon Dentist*, która bardzo nam się spodobała.

Pływanie nadal jest dla wszystkich przyjemnymi zajęciami, a dzieci przez ostatnie tygodnie pracowały niezwykle ciężko nad doskonaleniem swoich umiejętności.

Na matematyce kontynuujemy naukę dzielenia i mnożenia. W załączeniu znajduje się arkusz ćwiczeń na ten tydzień.

Jeśli Państwa dziecko uczęszcza do klasy 4H, prosimy o dopilnowanie, aby wiolonczela była przynoszona do szkoły w każdy czwartek, przygotowana na lekcję.

Daty do kalendarza:

- Rodzice uczniów klasy 4H zostaną zaproszeni do szkoły w czwartek, 26 marca o godz. 13:30 na koncert wiolonczelowy. Szczegóły zostaną podane w późniejszym terminie.
-

-
- Pływacki Dzień Piżamy odbędzie się w czwartek, 5 lutego. Prosimy zapoznać się z informacjami na dole tego biuletynu dotyczącymi rzeczy, które dzieci będą musiały przynieść.

Przypomnienia:

- Zajęcia WF odbywają się w środę.
- Dni pływania to poniedziałek, wtorek i czwartek – prosimy upewnić się, że dziecko ma ze sobą czepek i okulary pływackie.
- Prosimy, aby laptopy były przynoszone do szkoły codziennie i w pełni naładowane w domu.
- Dziecko musi być zapisane do Google Classroom dla klasy 4, ponieważ będziemy korzystać z tej platformy do wspierania nauki. Dane logowania znajdują się w plannerach.
- Prosimy, aby dzieci czytały jak najczęściej, a planery były podpisywane. Jak wspomniano podczas spotkania *Meet the Teacher*, dostępne są również platformy Bug Club, TTRockstars oraz Spelling Shed jako dodatkowe wsparcie.

Dziękujemy za Państwa nieustające wsparcie.

Pani AB i Pani Hyde

Aktualizacja dotycząca pływania

Uprzejmie prosimy, aby uczniowie klasy Year 4 przynieśli piżamy na zajęcia pływania w następującym terminie:

- Czwartek, 5 lutego

Poniżej znajdują się informacje dotyczące tego, co dzieci powinny przynieść i założyć:

- Koszulka z długim rękawem oraz spodnie z długimi nogawkami, wykonane z bawełny lub materiału typu t-shirt.
- Dziewczynki mogą założyć legginsy, a chłopcy sportowe koszulki/piłkarskie skinny, jeśli nie mają długiej piżamy.
- Strój kąpielowy lub spodenki pływackie MUSZĄ być założone pod piżamą.
- BRAK kombinezonów typu onesie
- BRAK polarowych piżam
- BRAK ciężkich materiałów, np. dżins, tkaniny tkane
- BRAK bluz z kapturem

BARDZO WAŻNE: piżama musi mieć długie rękawy i długie nogawki, aby dziecko mogło otrzymać punkty do oceny.

Czepki są obowiązkowe, okulary są opcjonalne. Dzieci mogą zostać poproszone o wykonanie niektórych ćwiczeń bez okularów, jednak będą ich potrzebować w dalszej części lekcji, ponieważ nie przez cały czas będą w piżamach.

Rok 5 (Year 5)

W Makerspace dzieci wykorzystywały koła zębate LEGO do tworzenia różnych kombinacji przekładni. Badały i opisywały sposób poruszania się zębatek, zwracając uwagę na kierunek obrotu oraz to, czy poruszają się z tą samą czy z różną prędkością. Następnie, korzystając z LEGO WeDo, zaprojektowaliśmy i zbudowaliśmy własne działające orrerie, przedstawiające ruch Słońca, Ziemi i Księżyca. Dzieci sterowały swoimi modelami za pomocą aplikacji LEGO WeDo na iPadach, co było dla nich bardzo ekscytujące.

Na religii (RE) kontynuowaliśmy naukę o wierze muzułmańskiej, skupiając się na pytaniu: *„Co to znaczy być muzułmaninem dzisiaj?”*. Dzieci dowiedziały się, jak mogą ubierać się muzułmanie, oraz poznały Pięć Filarów Islamu, rozumiejąc, dlaczego są one tak ważne dla tej religii. Rozmawialiśmy o tym, jak Pięć Filarów pomaga muzułmanom prowadzić dobre życie, kieruje codziennymi wyborami i jednoczy społeczność muzułmańską.

Na zajęciach z pisania kontynuowaliśmy pracę nad tekstami perswazyjnymi. Dzieci sprawdzały, czy w swoich pracach uwzględniają szeroki zakres elementów, aby ich wypowiedzi były jak najbardziej przekonujące, w tym:

- Wstęp (np. „Uważamy, że...”)
- Trzy jasne powody lub argumenty (po pierwsze, po drugie, na końcu)
- Szczegółowy i pełen pasji akapit dla każdego argumentu
- Czasowniki modalne
- Pytania retoryczne
- Zasadę trzech
- Aliterację
- Zakończenie

Dzieci uczą się, jak wykorzystywać te umiejętności do przekonywania innych.

Zastanawiamy się, czy nie zaczną stosować ich również w domu (np. aby później chodzić spać lub mieć więcej czasu na zabawę!) – proszę upewnić się, że użyją wszystkich elementów, zanim dadzą się Państwo przekonać.

Na matematyce kontynuujemy pracę nad wykresami i rozkładami jazdy. Ta wiedza pomaga w sytuacjach z życia codziennego, takich jak złapanie autobusu czy punktualne dotarcie na zajęcia. Dzieci obliczały, o której godzinie muszą wyjść, aby dotrzeć na czas, wykorzystując rozkłady jazdy do uzasadniania swoich odpowiedzi.

Jesteśmy już ponad połowę programu The French Experience, a dzieci radzą sobie bardzo dobrze. Z przyjemnością śpiewają piosenkę alfabetyczną i pewnie prezentują swoje Conversation Rapide. Uczniowie uzasadniają swoje opinie po francusku, używając „parce que” i przymiotników, a także wracają do materiału z klasy 4, opisując członków rodziny i zwierzęta domowe przy użyciu „j’ai” i „je n’ai pas”, jednocześnie rozwijając swoje umiejętności konwersacyjne.

Klasa 5B świetnie bawiła się w States Chamber, debatując nad tym, czy parking szkoły d’Auvergne powinien zostać zburzony, aby w jego miejscu powstało coś innego. Dyskusja

była bardzo przemyślana, a głosowanie zakończyło się następująco:

- Za (Pour) – 12
- Przeciw (Contre) – 11
- Wstrzymali się (Abstain) – 3

Świetna debata, 5B! Klasy 5M i 5F z niecierpliwością czekają na swoją wizytę w poniedziałek, 2 lutego.

Rok 6 (Year 6)

Mieliśmy kolejny intensywny tydzień w klasach Year 6 – gościliśmy odwiedzających i braliśmy udział w wielu ciekawych zajęciach edukacyjnych.

Na lekcjach czytania kontynuowaliśmy pracę z książką *Pig Heart Boy*, poznając lepiej Cama oraz pozostałe postacie i obserwując, jak mierzą się z trudnymi wyzwaniami w swoim życiu. Podczas pisania dzieci planowały swoje biografie Muhammada Alego. Korzystając z badań zapisanych w zeszytach do historii oraz umiejętności pracy na laptopach, przygotowywały wszystkie informacje potrzebne do napisania biografii w przyszłym tygodniu. Na matematyce rozpoczęliśmy temat liczb dziesiętnych – dzieci analizowały zależności między ułamkami a liczbami dziesiętnymi oraz uczyły się je przedstawiać i porównywać.

Na WF-ie dzieci wykorzystywały swoją wiedzę o skokach, przewrotach i pozycjach statycznych, aby rozpocząć planowanie i ćwiczenie układu gimnastycznego. Będziemy kontynuować tę pracę w przyszłym tygodniu, a dzieci będą miały okazję zaprezentować swoje układy.

W środę klasa 6H kontynuowała naukę informatyki, natomiast 6G spędziła popołudnie w leśnej szkole, budując szalasy zaprojektowane i zaplanowane wcześniej. Odwiedziła nas również organizacja NSPCC, która przeprowadziła warsztaty „Speak Out. Stay Safe.”. Dzieci były bardzo zaangażowane i świetnie reprezentowały szkołę. Jeśli Państwo lub dziecko mają pytania dotyczące tych zajęć, prosimy o kontakt z wychowawcą klasy.

Na PSHE omawialiśmy różne globalne problemy oraz zastanawialiśmy się, co my – jako jednostki, szkoła i społeczność – możemy zrobić, aby pomóc w ich rozwiązywaniu.

Kilka delikatnych przypomnień:

- Dni WF w tym semestrze to poniedziałek i środa. W poniedziałek dzieci mają gimnastykę z wychowawcą klasy, a w środę regularne zajęcia WF z Robem.
- Laptopy należy przynosić do szkoły codziennie, w pełni naładowane.

Praca domowa:

- Czytanie: codziennie 20 minut
 - Ćwiczenia arytmetyczne: codziennie 10 minut (materiały wspierające dostępne na Google Classroom)
 - Codzienna nauka pisowni
-

Wyróżnienia (Achievers)

6G: Wyróżnienie w klasie 6G w tym tygodniu otrzymuje Arya. Wspaniale było obserwować, jak przez cały rok rozwijała się jej postawa wobec nauki i szacunek do własnego uczenia się. Zawsze podejmuje wyzwania i wkłada 100% wysiłku w swoją pracę. Jest także życzliwa i troskliwa wobec innych – w tym tygodniu pomogła nawet członkowi personelu, który uległ urazowi. Aryo, zachowaj tę koncentrację i entuzjazm – to niezwykle cenna postawa. Brawo!

6H: Wyróżnienie w klasie 6H otrzymuje Jasmin! Ta młoda dama jest NIESAMOWITYM partnerem do nauki. Wykazała się dużą dojrzałością i wspierającą postawą, co było wspaniale obserwować w ciągu ostatniego tygodnia. Z takim nastawieniem Jasmin zajdzie daleko, niezależnie od wybranej w przyszłości ścieżki kariery. Fantastyczna praca – tak trzymaj!
