# Cotygodniowa aktualizacja d'Auvergne – 2.10.26

Drodzy Rodzice i Opiekunowie,

**Komentarz Dyrektora Szkoły**

Czytanie dla przyjemności
Zachęcanie dziecka do czytania dla przyjemności pomaga budować jego pewność siebie, wzbogaca słownictwo oraz pozytywnie wpływa na jego samopoczucie. Możecie Państwo wspierać rozwijanie tego nawyku, sprawiając, aby książki stały się naturalną, przyjemną i pozbawioną presji częścią codziennego życia rodzinnego.
W szkole podejmujemy wiele działań, aby rozwijać w dzieciach zamiłowanie do czytania, jednak potrzebujemy również wsparcia ze strony domu.

**Praktyczne wskazówki**

- **Czytajcie razem na głos:** Czytajcie swojemu dziecku niezależnie od jego wieku czy poziomu umiejętności czytania. W ten sposób pokazujecie, jak płynnie i z odpowiednią intonacją czytać, a jednocześnie możecie wspólnie poznawać bardziej wymagające i ciekawe historie.
- Doceniajcie wszystkie formy czytania: Komiksy, powieści graficzne, czasopisma, książki popularnonaukowe, a nawet przepisy kulinarne – każda forma czytania ma znaczenie i pomaga dziecku rozwijać nawyk czytania.
- **Pozwólcie dziecku wybierać książki**: Dajcie dziecku możliwość samodzielnego wyboru książek, aby miało poczucie, że to ono decyduje o tym, co chce czytać.
- **Stwórzcie przytulną atmosferę i unikajcie presji:** Przygotujcie wygodne miejsce do czytania i nie zamieniajcie wspólnego czytania w sprawdzian. Nie zadawajcie wielu pytań po każdej stronie. Po prostu czytajcie!
- **Korzystajcie z audiobooków:** Słuchajcie audiobooków podczas podróży samochodem lub słuchajcie ich, śledząc jednocześnie tekst w tradycyjnej książce. Zmniejsza to presję związaną z samodzielnym odczytywaniem tekstu, a jednocześnie pomaga rozwijać jego rozumienie.
- **Odwiedzajcie bibliotekę:** Zapiszcie się do Biblioteki Miejskiej, aby korzystać z bezpłatnych zasobów, poznawać różne rodzaje książek oraz brać udział w wydarzeniach promujących czytelnictwo.
- **Niech dzieci widzą, że czytacie:** Dawajcie dobry przykład, czytając również dla własnej przyjemności. Dzięki temu dzieci zobaczą, że dorośli także cenią czytanie i traktują je jako przyjemny sposób na relaks.

**Mistrzostwa Szkół Podstawowych na Jersey w Biegach Przełajowych**
**Ogromne GRATULACJE dla naszych uczniów z klas 5 i 6, którzy w czwartek reprezentowali szkołę – wszyscy spisali się znakomicie!**
**Na szczególne wyróżnienie zasługuje ISLA ROSS (klasa 5), która zajęła PIERWSZE MIEJSCE w biegu dziewcząt, rywalizując z 200 zawodniczkami z całej wyspy.**
**WSPANIAŁA WIADOMOŚĆ! OGROMNE GRATULACJE!**

**Oddział Reception potrzebuje Waszej pomocy!**

Chcielibyśmy wzbogacić naszą przestrzeń do zabawy na świeżym powietrzu oraz wspierać rozwój motoryki dużej u dzieci. Jeśli ktoś z Państwa posiada którykolwiek z poniższych przedmiotów lub ma możliwość ich zdobycia, będziemy bardzo wdzięczni za pomoc:

- rynny,
- rury,
- kartonowe pudełka oraz różne materiały do prac konstrukcyjnych i kreatywnych (prosimy bez rolek po papierze toaletowym),
- pniaki drewniane,
- drewniane deski,
- skrzynki,
- narzędzia ogrodnicze (rękawice, łopatki, widełki).

**Jersey Sport i Autism Jersey**

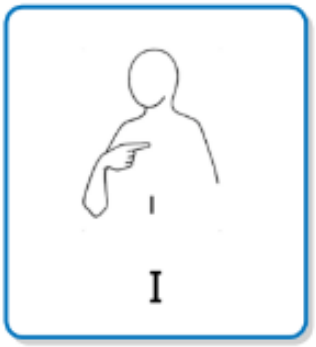
Jersey Sport oraz Autism Jersey (AJ) organizują integracyjne wydarzenie sportowe. W załączniku znajdą Państwo plakat zawierający więcej informacji na ten temat.
Zainteresowanych rodziców prosimy o kontakt pod adresem: c.hanlin@autismjersey.org.
Życzymy wszystkim miłego weekendu!

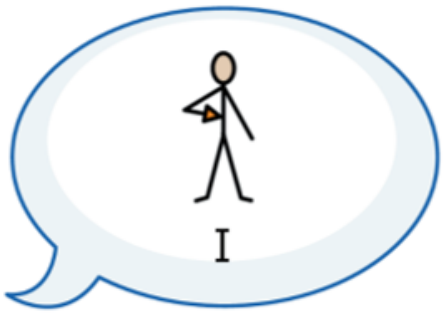
**Pan Cooper i Bonnie**

## Aktualności z poszczególnych grup

### Futures

W tym tygodniu naszym kluczowym słowem było „I" („ja"). Poniżej można zobaczyć odpowiadający mu znak Makaton oraz symbole graficzne.




Z przyjemnością słuchaliśmy opowiadania „Dear Zoo" autorstwa Roda Campbella, a także ćwiczyliśmy znaki Makaton do piosenki „This Is Me!" z filmu *The Greatest Showman*.
Używaliśmy kolorowych figur o różnych kształtach, aby tworzyć obrazki przedstawiające ludzi. Nasza głodna pacynka Shelly Shape zjadała wszystkie nasze koła, trójkąty i kwadraty!
Podczas zajęć popołudniowych dodawaliśmy kawałki materiałów do naszych pudełek „My Special Things" („Moje wyjątkowe rzeczy"), uczyliśmy się korzystać z lusterek podczas mycia twarzy, a także wklejaliśmy zdjęcia naszego rodzeństwa do książeczek „My Family" („Moja rodzina").

W czwartek świetnie bawiliśmy się na sali z Corym ze Sports Bug. Przyniósł ze sobą mnóstwo ciekawego sprzętu, który mogliśmy poznawać i wypróbowywać.
W ramach ciągłego doskonalenia zawodowego zespół Futures skupiał się na metodzie „Pokaż, nie mów" (Show, don't say).
Najważniejszym założeniem tej metody jest to, że dzieciom może być łatwiej zrozumieć polecenie, kiedy mogą zobaczyć, co należy zrobić.
Najpierw pokazujemy daną czynność, używamy prostych słów, a następnie dajemy dziecku czas na jej powtórzenie.
Na przykład zamiast tylko powiedzieć: „Czy możesz założyć kurtkę?", pokazujemy dziecku, jak zakłada się kurtkę, i mówimy krótko: „Kurtka – załóż".
Co dwa tygodnie będziemy koncentrować się na innej umiejętności, którą chcielibyśmy się z Państwem podzielić.
Życzymy udanego weekendu!
**Pani Mason oraz zespół klas Ash/Oak**

W klasie Willow mieliśmy bardzo intensywny tydzień! Był to tydzień pełen aktywności fizycznej. Uczniowie z dużym entuzjazmem uczestniczyli w swojej pierwszej w tym semestrze lekcji pływania. Mieli również okazję wziąć udział w zajęciach Sports Bug, uczestniczyć w lekcji wychowania fizycznego z trenerem Robem, a kilkoro uczniów dołączyło także do swojej klasy partnerskiej na zajęcia WF.
Podczas zajęć z języka i czytania kontynuowaliśmy pracę z opowiadaniem „Kasim and the Greedy Dragon". Tekst ten stał się inspiracją do stworzenia naszej własnej historii – „Mrs Bailey and the Scary Bear" – którą napisaliśmy wspólnie jako cała klasa. Niektórzy uczniowie poszli o krok dalej i napisali własne wersje opowiadania. Kontynuowaliśmy również naukę głosek w ramach zajęć z fonetyki. W tym tygodniu ćwiczyliśmy głoskę „s", przy czym nie zabrakło syczących węży i skwierczących kiełbasek!
Na matematyce nadal uczymy się o czasie. Pogłębiamy wiedzę na temat tego, jak długo trwają codzienne czynności, czym są jednostki czasu oraz w jakiej kolejności odbywają się wydarzenia przedstawione na planie dnia w formie obrazkowej. Uczniowie korzystają również ze zindywidualizowanej nauki matematyki dostosowanej do ich poziomu – od liczenia, poprzez dodawanie i odejmowanie, aż po naukę dotyczącą pieniędzy. W klasie Willow realizujemy program Maths for Life, dlatego wszystkie omawiane zagadnienia matematyczne są ukierunkowane na ich praktyczne zastosowanie w codziennym życiu.
Podczas pozostałych zajęć korzystaliśmy z wielu różnorodnych aktywności – od lepienia smoków z gliny podczas Forest School, poprzez udział w apelach wraz z klasami partnerskimi, aż po przygotowywanie kanapek z serem i pomidorem podczas zajęć kulinarnych. Ćwiczymy również znaki Makaton, skupiając się obecnie na określeniach członków rodziny.
Przypominamy, że wkrótce odbędą się semestralne spotkania podsumowujące postępy uczniów. Prosimy o odpowiedź na wiadomość e-mail od pani Lauren i potwierdzenie terminu, w którym mogą Państwo uczestniczyć w spotkaniu.
**Zespół Willow**
**Lauren England**
Nauczycielka Futures ARP – klasa Willow

**Nursery – grupa przedszkolna**

Za nami kolejny tydzień pełen postępów w Nursery. Intensywnie pracujemy nad czekaniem na swoją kolej i dzieleniem się, kładąc szczególny nacisk na używanie słów zamiast rąk czy krzyku. Wspaniale jest słyszeć, jak dzieci mówią: „Proszę, przestań, nie podoba mi się to" albo „Kiedy skończysz, czy mogę się tym pobawić?".

Oprócz nauki takich zwrotów i pytań dzieci coraz lepiej radzą sobie z korzystaniem z klepsydr odmierzających czas. Jeśli dziecko chce pobawić się zabawką, z której w danej chwili korzysta ktoś inny, może wziąć klepsydrę, która pomaga ustalić czas i ułatwia dzielenie się zabawkami. To świetne umiejętności, które z łatwością można również ćwiczyć w domu.

Dzieci robią także ogromne postępy w zapamiętywaniu imion – zarówno swoich kolegów i koleżanek, jak i nauczycieli. Doskonałą okazją do tego są pory obiadowe. Dzieci zaczynają zajmować w miarę stałe miejsca, dzięki czemu łatwiej jest im nauczyć się imion osób siedzących obok. Rozumiemy, że dla Państwa zapamiętanie wszystkich imion również może być nie lada wyzwaniem!

Przez cały tydzień w Nursery pracuje nasz stały zespół, a w określone dni lub podczas konkretnych zajęć dołączają do nas dodatkowe osoby: Story Starters (czytanie opowiadań), Sports Bugs (zajęcia sportowe), panna Keown (zajęcia plastyczne), PJ (Forest School) oraz Robin (język Jèrriais). Odwiedza nas również wiele innych osób, między innymi pan Cooper i pani Lutkin-Clarke. Nasze dzieci mają naprawdę wiele szczęścia!

Nasz stały zespół tworzą: pan du Feu, panna Ora, panna Emblem oraz pani Renouf.

Dziękujemy Państwu za wsparcie w tym tygodniu i życzymy wspaniałego weekendu!

**Reception – klasa przygotowawcza**

Kontynuowaliśmy nasze rozmowy i naukę na temat rodziny. Rozmawialiśmy o osobach, które są dla nas wyjątkowe, oraz o tym, co sprawia, że każda rodzina jest niepowtarzalna. Bardzo dziękujemy za przesłanie rodzinnych zdjęć. Dzieci z ogromną przyjemnością pokazywały je swoim kolegom i koleżankom oraz opowiadały o swoich rodzinach.

W tym tygodniu na matematyce wprowadziliśmy subitację w zakresie do 5. Subitacja oznacza umiejętność szybkiego rozpoznawania liczby przedmiotów bez konieczności liczenia każdego z nich po kolei. Ćwiczyliśmy tę umiejętność przy użyciu kasztanów – dzieci uważnie na nie patrzyły i mówiły, ile ich widzą.

Mogą Państwo spróbować tego również w domu! Warto wykorzystać jesienną pogodę i zebrać kilka liści, kasztanów lub innych niewielkich skarbów natury. Następnie pokażcie dziecku małą grupę przedmiotów i zapytajcie: *„Ile ich widzisz?"* Czy dziecko potrafi rozpoznać ich liczbę bez liczenia każdego z osobna?

Rozpoczęliśmy również naukę pisania cyfr od 0 do 5. Uczymy się zapisywać je prawidłowo i starannie, zwracając uwagę na rozpoczynanie pisania każdej cyfry we właściwym miejscu. Prosimy o dalsze korzystanie z rymowanek pomagających w nauce pisania cyfr, które otrzymali Państwo podczas spotkania Meet the Teacher. Rymowanki te są świetnym sposobem na zapamiętanie właściwych ruchów podczas pisania cyfr.

Ogromnie dziękujemy za wszystkie wspaniałe przedmioty, które zebrali Państwo i przynieśli do naszej kolekcji przyrodniczej. Dzieci z wielkim zainteresowaniem oglądały różnorodne skarby natury i rozmawiały o nich. Stworzyło to wiele okazji do rozmów, obserwacji oraz rozwijania słownictwa.

Przypomnienia:

- Zajęcia WF odbywają się w czwartek.

- Prosimy, aby winogrona przynoszone na przekąskę lub lunch były przekrojone na pół.

Jak zawsze, serdecznie dziękujemy za Państwa nieustające wsparcie. Wspaniale jest obserwować, z jak dużym entuzjazmem dzieci podchodzą do nauki!

Pani Lutkin-Clarke i pani Wilkinson
*(The Reception Dream Team – Wymarzony Zespół Reception)*
r.lutkinclarke@dauvergne.sch.je s.wilkinson@daauvergne.sch.je

**Klasa 1**

Za nami kolejny pracowity i pełen wrażeń tydzień w klasie 1! Dzieci coraz lepiej odnajdują się w codziennym rytmie zajęć i wykazują dużo entuzjazmu, ciekawości oraz wytrwałości w nauce. Wspaniale jest obserwować, jak z każdym dniem rośnie ich pewność siebie.

Na zajęciach z języka angielskiego kontynuowaliśmy pracę z książką *„Kassim and the Greedy Dragon"*. Dzieci rozwijały umiejętność budowania i zapisywania zdań, koncentrując się na tworzeniu jasnych i ciekawych wypowiedzi o Kassimie i smoku. Zwracaliśmy szczególną uwagę na dobór słów, używanie wielkich liter, zachowywanie odstępów między wyrazami oraz stawianie kropek na końcu zdań. Pamiętaliśmy również o ponownym przeczytaniu napisanych zdań, aby sprawdzić, czy mają sens.

Na matematyce kontynuowaliśmy naukę wartości pozycyjnej liczb w zakresie do 10. Dzieci rozwijały rozumienie tego, w jaki sposób tworzone i przedstawiane są liczby. Korzystaliśmy z różnych pomocy dydaktycznych i sposobów przedstawiania liczb, aby ćwiczyć ich rozpoznawanie, porównywanie ilości oraz wyjaśnianie własnego sposobu myślenia matematycznego.

Na zajęciach przyrodniczych skupiliśmy się w tym tygodniu na dźwięku i słuchu. Dzieci poznawały sposoby powstawania dźwięków oraz zastanawiały się, w jaki sposób słyszymy je za pomocą uszu. Z przyjemnością badaliśmy różne dźwięki i rozmawialiśmy o tym, czy są one głośne, ciche, wysokie czy niskie.

Podczas zajęć tematycznych poznawaliśmy postać Neila Armstronga. Dzieci dowiedziały się o jego niezwykłej podróży w kosmos oraz o jego historycznym osiągnięciu jako pierwszego człowieka, który stanął na Księżycu. Z dużym zainteresowaniem poznawały ciekawostki dotyczące Armstronga oraz odkrywania kosmosu.

Przypomnienie: wycieczka do zoo

Z niecierpliwością czekamy na naszą wycieczkę do zoo, która odbędzie się w środę, 18 listopada!

Prosimy pamiętać, że dzieci powinny zabrać ze sobą:

- pakowany lunch i przekąskę, które będą mogły samodzielnie zjeść;
- prosimy nie zamawiać ciepłych obiadów, ponieważ podczas wycieczki nie będą one dostępne;
- odpowiednią odzież przeciwdeszczową;
- w miarę możliwości kalosze, ponieważ w zależności od pogody podłoże może być mokre lub błotniste.

Będziemy również bardzo wdzięczni rodzicom, którzy mogą zgłosić się jako wolontariusze i pomóc nam podczas wycieczki. Jeśli są Państwo dostępni w godzinach 9:00–14:00, prosimy o kontakt z członkiem zespołu klasy 1.

Przypominamy również, że zajęcia WF odbywają się w poniedziałki i czwartki. W te dni dzieci powinny przychodzić do szkoły ubrane w strój sportowy oraz mieć odpowiednie obuwie do udziału w zajęciach ruchowych.

Jak zawsze, serdecznie dziękujemy za Państwa nieustające wsparcie i motywowanie dzieci. Bardzo doceniamy wszystko, co robią Państwo w domu, aby wspierać je w nauce.
Jesteśmy niezwykle dumni ze wszystkich dzieci i z niecierpliwością czekamy na kolejny ekscytujący tydzień pełen nauki!
Z serdecznymi pozdrowieniami,
**Pan Worthington i panna McEnery**
a.worthington@dauvergne.sch.je e.mcenery@dauvergne.sch.je

**Klasa 2**

Za nami kolejny fantastyczny tydzień w klasie 2! Był to bardzo pracowity i pełen wrażeń czas, podczas którego dzieci zdobyły wiele nowych umiejętności i wiadomości.
Najważniejszym wydarzeniem tego tygodnia była nasza wycieczka do zamku Mont Orgueil. Dzieci świetnie się bawiły, poznając różne elementy zamku. Z dużym zainteresowaniem wyszukiwały je podczas zwiedzania oraz rozmawiały o przeznaczeniu poszczególnych pomieszczeń i części budowli. Podczas całej wycieczki dzieci zachowywały się wzorowo i zadawały wiele przemyślanych pytań, poszerzając swoją wiedzę na temat średniowiecza. Byliśmy z nich bardzo dumni!
Ogromnie dziękujemy wszystkim rodzicom, którzy pomogli nam podczas wycieczki. Bardzo doceniamy Państwa pomoc i wsparcie.
Na matematyce kontynuowaliśmy naukę wartości pozycyjnej liczb. Uczyliśmy się rozpoznawać, która cyfra w liczbie oznacza dziesiątki, a która jedności.
Ćwiczyliśmy również określanie liczb o 1, 2, 5 i 10 większych lub mniejszych od podanej liczby.
Dodatkowe utrwalanie tych umiejętności w domu będzie dla dzieci bardzo pomocne, dlatego zachęcamy do ćwiczenia tych zagadnień przy każdej możliwej okazji.
Na zajęciach z języka i czytania kontynuowaliśmy naukę opowiadania „Kassim and the Dragon". Dzieci potrafią już fantastycznie opowiadać tę historię i coraz pewniej wykorzystują odpowiednie gesty i ruchy, które pomagają im zapamiętać jej poszczególne części.
Następnie poznawaliśmy wiersze typu „spine poem" o smoku. W takich wierszach w każdym wersie wykorzystuje się rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki, aby coś opisać. Dzieci spróbowały następnie stworzyć własne wiersze o błaźnie, nawiązując w ten sposób do naszego tematu dotyczącego zamków. Byliśmy pod ogromnym wrażeniem ich kreatywności!
Na zajęciach przyrodniczych kontynuowaliśmy naukę o materiałach. Przyglądaliśmy się materiałom nadającym się i nienadającym się do recyklingu, a następnie grupowaliśmy różne przedmioty w zależności od tego, czy można je poddać recyklingowi.
Badaliśmy również, jakie materiały najlepiej nadają się do wykonania różnych przedmiotów, oraz omawialiśmy ich właściwości. Na przykład drewno jest dobrym materiałem do wykonania stołu, ponieważ jest twarde i wytrzymałe, natomiast metal nie byłby odpowiednim materiałem na okno, ponieważ nie jest przezroczysty.
Rozpoczęliśmy także ekscytujący projekt plastyczny, w ramach którego dzieci stworzą akwarele przedstawiające zamek Mont Orgueil.
W tym tygodniu oglądaliśmy obrazy zamku wykonane przez różnych lokalnych artystów z Jersey. Rozmawialiśmy o tym, jak artyści podczas malowania uważnie przyglądają się fotografii lub innemu obrazowi, aby jak najdokładniej odwzorować szczegóły.
Następnie dzieci spróbowały narysować własne wersje zamku Mont Orgueil. Z niecierpliwością czekamy, aby zobaczyć, jak ich prace będą rozwijać się w kolejnych tygodniach!

Ważna informacja dla klasy 2H

Rodzice dzieci z klasy 2H – prosimy pamiętać, że w czwartki pani Crespel będzie wydawała dzieci rodzicom po zakończeniu zajęć. Będzie czekała przy bramie prowadzącej do części przedszkolnej, a nie w pobliżu toru sprawnościowego (trim trail).

Przypomnienia

Prosimy dopilnować, aby dzieci codziennie przynosiły do szkoły:

- przekąskę,
- butelkę z wodą.

Prosimy również pamiętać, że rano pudełka z lunchem należy umieszczać na wózku znajdującym się na „quiet playground" (spokojnym placu zabaw).

Jak zawsze, serdecznie dziękujemy za Państwa nieustające wsparcie. Życzymy wszystkim miłego weekendu!

**Panna Aubert i pan Henderson**

**Klasa 3**

Kolejny pracowity i pełen wrażeń tydzień w klasie 3 minął niezwykle szybko, a dzieci bardzo ciężko pracowały we wszystkich obszarach nauki.

Na zajęciach z czytania z ogromną przyjemnością poznajemy książkę *„Beasts of Olympus"*. Bardzo cieszymy się, że Demon świetnie radzi sobie z opieką nad stworzeniami z góry Olimp. W tym tygodniu pomógł Lwu Nemejskiemu, który zgubił swoją słynną skórę, a także przyszedł z pomocą Ptakom Stymfalijskim, które zostały postrzelone strzałami. Mityczne stworzenia zaczynają darzyć go coraz większą sympatią, a my z niecierpliwością czekamy, jakie przygody czekają go w dalszej części historii.

Na zajęciach z pisania poznawaliśmy opowiadanie *„Kassim and the Dragon"*, wykorzystując mapowanie tekstu oraz gesty i ruchy, które pomagają nam zapamiętać historię i rozwijać umiejętność jej opowiadania. Stworzyliśmy również znakomite porównania opisujące smoka, hydrę i minotaura. Dzieci wykazały się ogromną wyobraźnią i wykorzystały ciekawe, barwne słownictwo, aby ożywić te mityczne stworzenia w swoich opisach.

Na matematyce rozpoczęliśmy nowy temat – dodawanie. Na początku przypomnieliśmy sobie pary liczb, które razem dają 10. Ich znajomość jest niezwykle pomocna przy dodawaniu większych liczb, dlatego warto znać je na pamięć. Następnie przeszliśmy do dodawania pisemnego, zwracając szczególną uwagę na prawidłowe zapisywanie cyfr w odpowiednich kolumnach oraz pamiętając, aby rozpoczynać dodawanie od kolumny jedności. Dzieci bardzo się starały i wykazały dużą dbałość o staranne zapisywanie swoich obliczeń.

Na geografii uczyliśmy się kierunków świata oraz tego, jak można ich używać do opisywania położenia państw i wysp. Korzystaliśmy również z kierunków świata, aby określać położenie różnych krajów względem Grecji. Pomogło nam to rozwijać umiejętność czytania map oraz poszerzać wiedzę geograficzną.

Kontynuowaliśmy także zajęcia „Book Champion" oraz „My Story, Our World". Są one dla nas niezwykle wartościowe i pozwalają lepiej się poznawać, doceniać różnice między nami, poznawać doświadczenia naszych kolegów i koleżanek oraz dowiadywać się więcej o ulubionych książkach innych dzieci.

Dziękujemy za Państwa nieustające wsparcie. Życzymy wszystkim wspaniałego weekendu i z niecierpliwością czekamy na kolejny ekscytujący tydzień pełen nauki!

Panna Morris – t.morris@dauvergne.sch.je
Pani Davies – r.davies@dauvergne.sch.je

**Klasa 4**

W tym tygodniu w klasie 4 świetnie bawiliśmy się podczas zajęć DT (Design and Technology – projektowanie i technologia), poznając zasady działania elektryczności. Dzieci z dużym zainteresowaniem przeprowadzały różne eksperymenty, budując własne obwody elektryczne oraz sprawdzając, które materiały są przewodnikami, a które izolatorami. Następnie wykorzystały zdobytą wiedzę w praktyce, tworząc własne przełączniki z folii aluminiowej i nitów introligatorskich. Wspaniale było obserwować ich entuzjazm, ciekawość i współpracę podczas tych praktycznych zajęć.

Na matematyce kontynuowaliśmy naukę wartości pozycyjnej liczb oraz ćwiczyliśmy zaokrąglanie liczb czterocyfrowych do najbliższej dziesiątki, setki i tysiąca. Dzieci pracowały bardzo ciężko i coraz pewniej wykorzystują nowe umiejętności.

Na zajęciach plastycznych rozpoczęliśmy projektowanie i przygotowywanie naszych kartek bożonarodzeniowych. Dzieci wykazały się dużą kreatywnością i starannością. Z niecierpliwością czekamy, aby wkrótce podzielić się z Państwem gotowymi projektami. Wkrótce przekażemy więcej informacji na temat możliwości zakupu kartki bożonarodzeniowej zaprojektowanej przez Państwa dziecko.

Po zeszłotygodniowym spotkaniu Meet the Teacher chcielibyśmy udostępnić Państwu listę książek polecanych dla dzieci z klasy 4. Zachęcanie do regularnego czytania w domu jest jednym z najlepszych sposobów wspierania nauki dziecka oraz rozwijania zamiłowania do czytania na całe życie.

Listę polecanych książek można znaleźć tutaj:
Year 4 Recommended Reads:
https://www.booksfortopics.com/booklists/recommended-reads/year-4/

Prosimy również zapoznać się z załączonym dokumentem zawierającym Year 4 Common Exception Words – listę słów o nieregularnej lub nietypowej pisowni, na których skupiamy się w ciągu całego roku szkolnego. Regularne ćwiczenie tych słów w domu może znacząco wspomóc rozwój umiejętności poprawnej pisowni u Państwa dziecka.

Przypomnienia

Dni zajęć WF

- 4AB: wtorek i piątek
- 4H: poniedziałek, wtorek i piątek

Instrumenty muzyczne

- Prosimy dopilnować, aby dzieci z klasy 4AB przynosiły klarnety do szkoły w poniedziałki.
- Prosimy dopilnować, aby dzieci z klasy 4H przynosiły skrzypce do szkoły w środy.

Laptopy

- Prosimy, aby dzieci codziennie przynosiły laptopy do szkoły oraz aby były one w pełni naładowane przed przyjściem na zajęcia.

Butelki z wodą

- Prosimy dopilnować, aby dziecko codziennie przynosiło do szkoły butelkę wielokrotnego użytku na wodę, dzięki czemu będzie mogło regularnie pić wodę w ciągu dnia.

Jak zawsze, serdecznie dziękujemy za Państwa nieustające wsparcie. Jesteśmy pod ogromnym wrażeniem pozytywnego nastawienia i wysiłku dzieci w tym tygodniu i z niecierpliwością czekamy na kolejny udany tydzień.
Serdecznie dziękujemy,
**Pani AB i pani Hyde**

**Klasa 5**
Za nami bardzo owocny tydzień w klasie 5!
Na zajęciach z pisania rozpoczęliśmy odgrywanie tekstu *„Kassim and the Dragon (Smaug)”*, korzystając z przygotowanej przez nas mapy opowiadania o Smaugu. Pisaliśmy ciekawe zdania, wykorzystując okoliczniki umieszczane na początku zdania (fronted adverbials) oraz rozbudowane grupy rzeczownikowe (expanded noun phrases), aby wzbogacić proste, mało interesujące zdania, takie jak: „Był las” czy „Była jaskinia”.
Na zajęciach z czytania kontynuowaliśmy lekturę *„Olivera Twista”*. Dzieci wykorzystywały swoje umiejętności czytania, aby wyszukiwać i zapisywać informacje z tekstu. Zastanawiały się również, dlaczego autor napisał tekst w określony sposób i jak zastosowane przez niego środki pomagają przyciągnąć uwagę czytelnika.
Na matematyce rozpoczęliśmy dział dotyczący dodawania i odejmowania. Korzystaliśmy ze strategii „doliczania” (*counting on*), używając konkretnych pomocy dydaktycznych oraz osi liczbowych. Ćwiczyliśmy również umiejętność zaokrąglania liczb do najbliższych 100 000.
Na zajęciach tematycznych zakończyliśmy przygotowywanie naszych książek o epoce wiktoriańskiej i ozdobiliśmy ich okładki własnymi rysunkami królowej Wiktorii. W tym tygodniu poznawaliśmy także rewolucję przemysłową oraz wynalazki, które powstały w tym okresie. Rozmawialiśmy o tym, czy technologie wykorzystywane w tych wynalazkach są podobne do współczesnych, czy też znacznie się od nich różnią.
Na zajęciach przyrodniczych przeprowadziliśmy doświadczenie. Wykorzystaliśmy substancje, które można znaleźć w kuchni, aby sprawdzić, które z nich są rozpuszczalne, a które nierozpuszczalne. Przed rozpoczęciem doświadczenia zapisaliśmy nasze przewidywania, a po jego zakończeniu podsumowaliśmy wyniki i wnioski.
Zajęcia z pływania dla obu klas w czwartek, 8 października, zostały odwołane. Uczniowie klasy 5F powinni tego dnia przyjść do szkoły w zwykłym mundurku szkolnym, chyba że uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, na które potrzebny jest strój sportowy.
Ostatnie przypomnienia dotyczące wyjazdu do Crabbe:

- Wszystkie dzieci muszą przynieść pakowany lunch w dniu wyjazdu do Crabbe – klasa 5F w poniedziałek, a klasa 5H w środę.
- Wszystkie przyniesione rzeczy powinny być wyraźnie podpisane imieniem i nazwiskiem dziecka.
- Każde dziecko powinno mieć podpisaną butelkę z wodą.
- Prosimy o przyniesienie nieprzemakalnych kurtek, ponieważ prognoza wskazuje, że okresami może padać deszcz.
- Może być również potrzebny krem z filtrem przeciwsłonecznym, ponieważ przewidywane są także okresy słonecznej pogody.
- Prosimy pamiętać o zabraniu wszelkich potrzebnych dziecku leków, wyraźnie podpisanych i wraz z dokładnymi instrukcjami dotyczącymi ich podawania.

Cotygodniowe przypomnienia:

- WF: środa
- Pływanie: czwartek
- Test z pisowni: piątek
- Test z arytmetyki: poniedziałek lub piątek
- Prosimy, prosimy, prosimy – czytajcie codziennie!

Zespół klasy 5
**Pani Harris i pani French**

**Klasa 6**

Ależ to był tydzień dla klasy 6C, która uczestniczyła w tygodniu zajęć „John Muir Experience Week"! Przez cały tydzień dzieci wspaniale reprezentowały szkołę i mają wszelkie powody, by być z siebie niezwykle dumne. Wykazały się entuzjazmem, ciekawością, umiejętnością pracy zespołowej oraz prawdziwym zaangażowaniem w pomoc i ochronę środowiska.

Rozpoczęliśmy tydzień w St Brelade's, skąd udaliśmy się w kierunku Ouaisne. Tam dzieci wzięły udział w zbieraniu mikroplastiku. Spisały się znakomicie i bardzo ciężko pracowały, pomagając oczyścić ścieżkę oraz chronić nasze środowisko. Następnie udaliśmy się do Portelet Common, gdzie dzieci zaprojektowały własne parki przyrodnicze, inspirując się miłością Johna Muira do natury i jej ochrony. Pomysły były fantastyczne – powstały projekty parków przeznaczonych dla owadów, lisów, ptaków i wielu innych zwierząt!

We wtorek rozpoczęliśmy dzień w L'Etacą, gdzie dzieci dowiedziały się, dlaczego Stinky Bay jest znana z tego, że występujące tam wodorosty wykorzystywane są do nawożenia upraw ziemniaków. Następnie świetnie się bawiliśmy, puszczając „kaczki" kamieniami po wodzie oraz tworząc różne rzeczy z piasku i muszelek.

Kontynuowaliśmy spacer w kierunku Kempt Tower, gdzie pod okiem ekspertów dzieci wzięły udział w usuwaniu inwazyjnej rośliny znanej jako sour fig. Ich entuzjazm i zainteresowanie zrobiły ogromne wrażenie na ekspertach. Po raz kolejny dzieci wykonały fantastyczną pracę, pomagając chronić środowisko naturalne Jersey. Dzień zakończyliśmy na wydmach, gdzie dzieci mogły biegać, bawić się i w pełni korzystać z pięknego otoczenia.

W środę spędziliśmy dzień, odkrywając okolice Corbière. Spacerowaliśmy ścieżkami wzdłuż klifów i podziwialiśmy piękne widoki. Dzieci odkryły jaskinię, w której – jak głosi opowieść – wiele lat temu piraci mieli ukrywać swoje skarby!

Odwiedziliśmy również zakład odsalania wody, gdzie rozmawialiśmy o tym, do czego służy i dlaczego jest tak ważny. Dzieci zobaczyły także starą kruszarkę do granitu i dowiedziały się, w jaki sposób w przeszłości transportowano granit.

Jednym z najciekawszych punktów dnia była medytacja i spacer w ciszy. Zachęcaliśmy dzieci, aby zwolniły, uważnie słuchały i dokładnie obserwowały otaczającą je przyrodę, dostrzegając rzeczy, które podczas rozmów z kolegami i koleżankami mogłyby zwykle umknąć ich uwadze. Dzieci poradziły sobie znakomicie i bardzo miło było obserwować, jak wiele z nich czerpało przyjemność z tego spokojnego i wyciszającego doświadczenia.

Dzień zakończyliśmy poznawaniem życia w przybrzeżnych skalnych zagłębieniach wypełnionych wodą podczas odpływu. Dzieci znalazły kraby, muszle oraz wiele innych fascynujących stworzeń.

Ostatniego dnia odkrywaliśmy Vallée des Vaux, spędzając czas w lesie i uważnie przyglądając się różnym gatunkom drzew i roślin. Było to wspaniałe zakończenie niezwykle ciekawego i niezapomnianego tygodnia!

Po powrocie do klasy skupiliśmy się natomiast na pisaniu. Dzieci utrwalają wiedzę dotyczącą stworzonego przez nas „zestawu narzędzi pisarza", który pomaga nam pamiętać o elementach składających się na dobry tekst. W tym tygodniu odbyliśmy wiele ciekawych dyskusji, dzięki którym dzieci uświadomiły sobie, że czytelnik chce zastanawiać się, co wydarzy się dalej. Zadaniem autora nie jest więc zdradzanie wszystkiego od razu, lecz subtelne sugerowanie różnych możliwości dalszego rozwoju historii.

Intensywnie pracujemy również nad drobnymi szczegółami dotyczącymi charakteru i staranności pisma. Pomagają nam w tym ćwiczenia z dyktanda, podczas których dzieci zapisują usłyszane zdania. W kolejnych tygodniach będziemy dążyć do opanowania narzędzi z naszego „zestawu pisarza", przygotowując się do tworzenia własnych opowiadań.

Podczas lektury *„Skellig"* dowiadujemy się coraz więcej o ciężko chorej młodszej siostrzyczce Michaela. Czytanie o zmartwieniach i lękach dziecka, które nie ma zbyt wielu osób, z którymi mogłoby o nich porozmawiać, jest poruszające, a zarazem niezwykle wciągające.

Jeśli chodzi o pisanie na temat przeczytanego tekstu, zachęcamy dzieci do tworzenia bardziej zwięzłych streszczeń. Streszczenie rozdziału powinno być krótkim, uporządkowanym akapitem, który przedstawia czytelnikowi wyłącznie najważniejsze informacje z danego rozdziału.

Zachęcamy Państwa do proszenia dzieci, aby ustnie streszczały przeczytane teksty. Warto ćwiczyć umiejętność pomijania dodatkowych szczegółów, które wprawdzie wzbogacają historię podczas czytania, ale nie zawsze są potrzebne przy przedstawianiu jej najważniejszych punktów.

Na matematyce dzieci mnożą, mnożą i jeszcze raz mnożą! Liczby czterocyfrowe przez dwucyfrowe? Pamiętajmy o rozkładaniu liczb na prostsze części!

Na przykład 1432 × 20 może początkowo wyglądać dość trudno, ale zadanie staje się łatwiejsze, jeśli najpierw pomnożymy 1432 przez 10, a następnie otrzymany wynik przez 2, ponieważ 20 = 10 × 2:

1432 × 10 = 14 320

A tę liczbę łatwo już podwoić.

A co z 310 × 23? Liczbę 23 możemy rozłożyć na 20 i 3:

310 × 20 = 6200

310 × 3 = 930

6200 + 930 = 7130

Przypominamy również dzieciom, że pytania dotyczące mnożenia mogą być formułowane na różne sposoby. Na przykład pytanie: *„Jaki jest iloczyn 310 i 3?"* oznacza dokładnie to samo, co: „Jaki wynik otrzymamy, mnożąc 310 przez 3?"

Na historii wyszukiwaliśmy informacje dotyczące Charlesa Darwina. Dowiedzieliśmy się między innymi, że rozpoczął studia medyczne, ale nie ukończył ich, a widok krwi i operacji był dla niego bardzo trudny. Poznaliśmy również reakcje, jakie wzbudzały jego poglądy. Jego teoria ewolucji spotkała się w tamtych czasach ze znacznym sprzeciwem, między innymi dlatego, że była postrzegana jako sprzeczna z niektórymi ówczesnymi naukami religijnymi.

Na zajęciach przyrodniczych dzieci wkrótce będą poznawać jedną z ważnych obserwacji związanych z badaniami Darwina na Wyspach Galápagos – różnice pomiędzy ziębami występującymi na poszczególnych wyspach. Różne środowiska i dostępne źródła pożywienia wiązały się z różnymi kształtami dziobów, które pomagały ptakom zdobywać pokarm.

Zespół klasy 6
Pan George – t.george@dauvergne.sch.je
Panna Crocker – e.crocker@dauvergne.sch.je
Pan Blake – r.blake@dauvergne.sch.je